



**PENINGKATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA MATERI  
MENENTUKAN JARING-JARING BALOK DAN KUBUS MELALUI  
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING***

Oleh  
**ATHOUR RAHMAN ANIS**  
NIM 201133285

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**



**PENINGKATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA MATERI  
MENENTUKAN JARING-JARING BALOK DAN KUBUS MELALUI  
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING***

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
ATHOUR RAHMAN ANIS  
NIM 201133285**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

- Hidup itu pilihan, kau ambil keputusan dan tak boleh menyesalnya (Athour Rahman Anis).
- Setiap orang pastilah punya masalah hidup dan orang yang mengaku tak punya masalah adalah orang yang bermasalah (Athour Rahman Anis).
- Hati itu mudah dikelabui, ketika masalah datang taruhlah tangan di hatimu “Katakanlah Semua Akan Baik-Baik Saja” dan tunjukkan langit karena masih ada Sang Pencipta (Athour Rahman Anis).

### **PERSEMBAHAN**

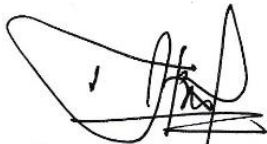
- Kedua orang tuaku (Bapak Ghufroon dan Ibu Hartini) yang selalu berusaha memberikan yang terbaik untuk putra satu-satunya.
- Teman-teman mahasiswa Universitas Muria Kudus pada umumnya dan PGSD FKIP UMK pada khususnya atas segala bentuk dukungannya.

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Athour Rahman Anis (201133285) ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Kudus, Juni 2015

Pembimbing I



**Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons.**  
**NIS. 0610713020001008**

Pembimbing II



**Sumaji, S.Pd, M. Pd**  
**NIS. 0610701000001220**

Mengetahui,  
Ketua prodi PGSD



**Dr. Murtono, M.Pd**  
**NIP. 19661207 199203 1 001**



## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Athour Rahman Anis (201133285) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 6 Agustus 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2015

Dewan Penguji



**Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons.**  
NIS. 0610713020001008

(Ketua)



**Sumaji, S.Pd, M.Pd.**  
NIS. 0610701000001220

(Anggota)



**Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.**  
NIS. 0610701000001230

(Anggota)



**Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.**  
NIS. 0610701000001221

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**  
NIP. 19621219 198703 1 051



## PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Pembelajaran Matematika pada Materi Menentukan Jaring-jaring Balok dan Kubus Melalui Model *Problem Based Learning*” guna memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian studi jenjang Strata Satu (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberikan informasi dan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
3. Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
4. Sumaji, S.Pd, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
6. Hadi Winoto, S.Pd. SD., Kepala SDN 2 Lebuawu Pecangaan Jepara yang

telah memberikan ijin penelitian kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.

7. Mukhanah, S.Pd. SD., Guru kelas IV SDN 2 Lebuawu Pecangaan Jepara yang telah memberikan bantuan, dukungan dan masukan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
8. Dewan guru, karyawan dan siswa SDN 2 Lebuawu Pecangaan Jepara yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
9. Teman-teman mahasiswa Universitas Muria Kudus pada umumnya dan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus pada khususnya atas semangat yang diberikan.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Semoga pihak-pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan para pembaca pada umumnya.

Jepara, Juli 2015

Peneliti



Athour Rahman Anis  
201133285



## ABSTRACT

Anis, Athour Rahman. 2015. Improving Mathematics Learning in Deciding the Pattern of Cuboid and Cube through Problem Based Learning Model. Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty of Muria Kudus University. Advisors: (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons. (2) Sumaji, S.Pd, M.Pd.

Key words: Learning result in deciding the pattern of cuboid and cube, Problem Based Learning Model.

This research aims to describe and applying the Problem Based Learning Model to improve the result of mathematics learning and improve the teacher's skill in manage the teaching and learning of Mathematics especially for deciding the pattern of cuboid and cube to the fourth graders in SDN 2 Lebuawu Pecangaan Jepara.

Learning result is the changing or new skill that are gotten by the students from the teacher's teaching process. That changing are in cognitive aspect, affective and psychomotor that are gotten through learning process experiences. The pattern is the sides of geometry that is opened or laid and could be reconstructed become a geometry. Cuboid is a geometry that is limited by two sides of square and four side of rectangulars. Cube is a geometry which is limited by six squares. Problem Based Learning model is a model of teaching and that emphasizes the process to solve the problem faced scientifically.

This classroom action research was conducted for fourth graders in SDN 2 Lebuawu Pecangaan Jepara with the subject of the research is 37 students. The research is done in two cycles which four stages in each cycle, they are: planning, performing, observing, and reflecting. The independent variable of this research is Problem Based Learning model and the dependent variable is the result of teaching and learning. The data collection of this research consists of test, documentation, observation and interview. The instruments of this research are test, observation sheet and interview sheet. The technique of analysis of the research are quantitativ and qualitative analysis.

There is the significant improvement of the score of the students in mathematics, especially in deciding the pattern of cuboid and cube between cognitif cycle 68% (high), and cycle II 87% (very high), affective area of cycle I 65,73 (good), and cycle II 81,79 (very good), phsycomotorics area of cycle I 68,17 (good) and cycle II 80,87 (very good). The teacher's skill in managing the teaching and learning with Problem Based Learning model is also improved from 83 (good) in cycle I to 90 in cycle II. That proves that the use of Problem Based Learning model can improve the students' achievement in deciding the pattern of cuboid and cube to the fourth graders of SDN 2 Lebuawu Pecangaan Jepara.

Based on the finding of the classroom action research that is done to the fourth graders of SDN 2 Lebuawu can be concluded that the use of Problem Based Learning model can improve the teaching and learning of Mathematics especially in deciding the pattern of cuboid and cube. So, it is suggested in applying the Problem Based Learning model, the students hopefully are active in

group discussion so creative ideas will be shown in solving the problem, the teacher hopefully implements the Problem Based Learning Model with a good preparation, especially for the material that will be taught, the school hopefully prepare supporting media and use some local games (traditional) as the problem in learning mathematics by using Problem Based Learning model.



## ABSTRAK

Anis, Athour Rahman. 2015. *Peningkatan Pembelajaran Matematika pada Materi Menentukan Jaring-jaring Balok dan Kubus Melalui Model Problem Based Learning*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons. (2) Sumaji, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar Matematika pada materi Menentukan Jaring-jaring Balok dan Kubus, Model *Problem Based Learning*.

Penelitian ini bertujuan mendiskripsikan penerapan model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan hasil belajar matematika dan meningkatkan ketrampilan guru dalam mengelola pembelajaran matematika materi menentukan jaring-jaring balok dan kubus pada siswa kelas IV di SDN 2 Lebuawu Pecangaan Jepara.

Hasil belajar adalah perubahan atau kemampuan baru yang diperoleh siswa dari pembelajaran yang diberikan oleh guru. Perubahan tersebut dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotor yang diperoleh melalui pengalaman dalam pembelajaran. Jaring-jaring adalah sisi suatu bangun ruang yang dibuka atau direbahkan dan dapat dirangkai kembali menjadi bangun ruang. Balok adalah bangun ruang yang dibatasi enam sisi berbentuk persegi dan persegi panjang. kubus adalah sebuah bangun ruang yang dibatasi oleh enam persegi yang sama besar. Model *Problem Based Learning* adalah suatu model pembelajaran yang didalamnya terdapat serangkaian aktifitas pembelajaran yang menekankan kepada proses penyelesaian masalah yang dihadapi secara ilmiah.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SDN 2 Lebuawu Pecangaan Jepara dengan subjek penelitian 37 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Problem Based Learning*, dan variabel terikatnya adalah hasil belajar. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini terdiri dari tes, dokumentasi, observasi dan wawancara. Instrumen dalam penelitian ini yaitu tes, lembar observasi dan pedoman wawancara. teknik analisis data dalam penelitian ini adalah teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan nilai hasil belajar matematika siswa pada materi jaring-jaring balok dan kubus yang cukup signifikan antara ranah kognitif siklus I 68% (tinggi), dan siklus II 87% (sangat tinggi), ranah afektif siklus I 65,73 (baik), dan siklus II 81,79 (sangat baik), ranah psikomotorik siklus I 68,17 (baik), dan siklus II 80,87 (sangat baik). Ketrampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* juga mengalami peningkatan pada siklus I 83 (baik), dan siklus II 90 (sangat baik). Hal itu membuktikan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa materi menentukan jaring-jaring balok dan kubus kelas IV SDN 2 Lebuawu Pecangaan Jepara.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SDN 2 Lebuawu dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar matematika dan keterampilan guru

dalam mengelola pembelajaran matematika materi menentukan jaring-jaring balok dan kubus kelas IV SDN 2 Lebuawu Pecangaan Jepara. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model *Problem Based Learning*, siswa hendaknya lebih aktif dalam diskusi kelompok sehingga akan muncul ide-ide kreatif dalam kegiatan pemecahan masalah, guru hendaknya menerapkan model *Problem Based Learning* dengan persiapan matang, terutama tentang materi yang akan disampaikan, sekolah hendaknya menyediakan sarana dan prasarana pendukung serta memanfaatkan berbagai permainan lokal (tradisional) sebagai permasalahan dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan model *Problem Based Learning*.





## DAFTAR ISI

SAMPUL .....	i
LOGO .....	ii
JUDUL .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN .....	v
HALAMAN PENGESAHAN .....	vi
PRAKATA .....	vii
ABSTRACT .....	ix
ABSTRAK .....	xi
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xviii
DAFTAR BAGAN .....	xx
DAFTAR GAMBAR .....	xxi
DAFTAR GRAFIK .....	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxiv

## BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Kegunaan Penelitian .....	8
1.4.1 Kegunaan Teoritis .....	8
1.4.2 Kegunaan Praktis .....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	9
1.6 Definisi Operasional .....	9

## BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka .....	11
2.1.1 Pembelajaran Matematika pada Materi Menentukan Jaring-jaring Balok dan Kubus .....	11
2.1.1.1 Pembelajaran .....	11
2.1.1.1.1 Hasil Belajar .....	12

2.1.1.1.2 Indikator Hasil Belajar .....	13
2.1.1.2 Pembelajaran Matematika .....	15
2.1.1.2.1 Tujuan Mata Pelajaran Matematika .....	17
2.1.1.2.2 Ruang Lingkup Matematika .....	17
2.1.1.3 Jaring-jaring Balok dan Kubus .....	18
2.1.1.3.1 Jaring-jaring Balok .....	19
2.1.1.3.2 Jaring-jaring Kubus .....	20
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	23
2.1.2.1 Model Pembelajaran .....	23
2.1.2.2 Model <i>Problem Based Learning</i> .....	24
2.1.2.2.1 Tujuan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	26
2.1.2.2.2 Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i> .....	27
2.1.2.2.3 Kelebihan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	29
2.1.2.2.4 Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i> .....	30
2.1.3 Keterampilan Guru .....	32
2.2 Penelitian yang Relevan .....	34
2.3 Kerangka Berfikir .....	36
2.4 Hipotesis Tindakan .....	39

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	40
3.1.1 Setting Penelitian .....	40
3.1.1.1 Tempat .....	40
3.1.1.2 Waktu Pelaksanaan .....	40



3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	40
3.2 Variabel Penelitian .....	41
3.3 Prosedur Penelitian .....	42
3.3.1 Siklus 1 .....	44
3.3.1.1 Perencanaan .....	44
3.3.1.2 Pelaksanaan .....	45
3.3.1.3 Observasi .....	49
3.3.1.4 Refleksi .....	49
3.3.2 Siklus II .....	50
3.3.2.1 Perencanaan .....	50
3.3.2.2 Pelaksanaan .....	51
3.3.2.3 Observasi .....	55
3.3.2.4 Refleksi .....	55
3.4 Sumber Data .....	56
3.4.1 Sumber Data Primer .....	56
3.4.2 Sumber Data Sekunder .....	57
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	57
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data dengan Tes .....	57
3.5.2 Teknik Pengumpulan Data dengan Non Tes.....	58
3.6 Instrumen Penelitian .....	59
3.6.1 Tes .....	59
3.6.2 Lembar Observasi .....	60
3.6.3 Pedoman Wawancara .....	62

3.7 Validitas dan Reliabilitas .....	62
3.7.1 Validitas .....	62
3.7.2 Reliabilitas .....	64
3.8 Analisis Data .....	65
3.8.1 Data Kuantitatif .....	65
3.8.2 Data Kualitatif .....	67
3.9 Indikator Keberhasilan .....	69
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Data Pra Siklus .....	70
4.2 Data Penelitian Tindakan Kelas .....	73
4.2.1 Data Penelitian Siklus I .....	73
4.2.1.1 Tahap Rencana .....	74
4.2.1.2 Tahap Tindakan .....	76
4.2.1.2.1 Pertemuan 1 .....	77
4.2.1.2.2 Pertemuan 2 .....	82
4.2.1.3 Tahap Observasi .....	89
4.2.1.4 Tahap Refleksi .....	107
4.2.2 Data Penelitian Siklus II .....	112
4.2.2.1 Tahap Rencana .....	113
4.2.2.2 Tahap Tindakan .....	115
4.2.2.2.1 Pertemuan 1 .....	116
4.2.2.2.2 Pertemuan 2 .....	121
4.2.2.3 Tahap Observasi .....	128

4.2.2.4 Tahap Refleksi .....	145
------------------------------	-----

## **BAB V PEMBAHASAN**

5.1 Hasil belajar matematika dengan model <i>Problem Based Learning</i> .....	159
---	-----

5.2 Keterampilan guru mengelola pembelajaran dengan model <i>Problem Based Learning</i> .....	170
---	-----

## **BAB VI PENUTUP**

6.1 Simpulan .....	187
--------------------	-----

6.2 Saran .....	187
-----------------	-----

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	190
-----------------------------	-----

<b>LAMPIRAN</b> .....	194
-----------------------	-----



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas IV .....	18
2.2 Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i> .....	31
2.2 Gambaran langkah-langkah pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	32
3.1 Materi Penelitian Tindakan Kelas Siklus I .....	44
3.2 Materi Penelitian Tindakan Kelas Siklus II .....	50
3.3 Indikator Observasi Ketrampilan Guru .....	61
3.4 Indikator Observasi Siswa Penilaian Ranah Afektif .....	61
3.5 Indikator Observasi Siswa Penilaian Ranah Psikomotorik .....	61
3.6 Kriteria Ketuntasan Belajar Kelas IV .....	66
3.7 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif .....	66
3.8 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal .....	66
3.9 Kriteria Keterampilan Guru dalam Pembelajaran .....	67
3.10 Kriterion Nilai Ketrampilan Guru Per Indikator .....	68
3.11 Kriteria Observasi Hasil Belajar Per Ranah .....	68
3.12 Kriteria Nilai Observasi Hasil Belajar Per Indikator .....	68
4.1 Kegiatan Pra Siklus .....	70
4.2 Hasil Belajar Pra Siklus .....	71
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	73
4.4 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I.....	87
4.5 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I .....	90
4.6 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I .....	95

4.7 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	99
4.8 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II .....	126
4.9 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II .....	129
4.10 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II .....	134
4.11 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	138
4.12 Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra Siklus,Siklus I, Siklus II .....	146
4.13 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II .....	151
4.14 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II .....	153
4.15 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II .....	155



## DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir Peneliti Tindakan Kelas .....	38
3.1 Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	43





## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bangun Ruang Balok .....	19
2.2 Jaring-jaring Balok .....	20
2.3 Bangun Ruang Kubus . ....	21
2.4 Jaring-jaring Kubus .....	22
2.5 Pola 1-4-1 .....	22
2.6 Pola 2-3-1 .....	23
2.7 Pola 2-2-2 .....	23
2.8 Pola 3-3 .....	23
4.1 Orientasi siswa pada masalah .....	78
4.2 Mengorganisasikan siswa untuk belajar .....	79
4.3 Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok .....	80
4.4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya .....	81
4.5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah .....	81
4.6 Orientasi siswa pada masalah .....	83
4.7 Mengorganisasikan siswa untuk belajar .....	84
4.8 Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok .....	85
4.9 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya .....	86
4.10 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah .....	86
4.11 Orientasi siswa pada masalah .....	117
4.12 Mengorganisasikan siswa untuk belajar .....	118
4.13 Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok .....	119

4.14 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya .....	120
4.15 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah .....	120
4.16 Orientasi siswa pada masalah.....	122
4.17 Mengorganisasikan siswa untuk belajar.....	123
4.18 Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok .....	124
4.19 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya .....	125
4.20 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah .....	125



## DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Ketuntasan Klasikal Belajar Pra Siklus .....	72
4.2 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I .....	89
4.3 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I .....	93
4.4 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I .....	98
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	106
4.6 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II .....	128
4.7 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II.....	133
4.8 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II.....	137
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	144
4.10 Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif .....	149
4.11 Nilai Rata-rata Hasil Belajar Kognitif Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	150
4.12 Nilai Rata-rata Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II.....	152
4.13 Nilai Rata-rata Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II.....	154
4.14 Nilai Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	156

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
<b>PRA SIKLUS</b> .....	195
1. Jadwal Penelitian .....	196
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 2 Lebuawu .....	197
3. Daftar Nilai Ulangan Harian SDN 2 Lebuawu .....	199
4. Hasil Wawancara Prasiklus .....	201
5. Daftar Kelompok .....	206
6. Kisi-Kisi Soal Uji Kelayakan Siklus I .....	207
7. Soal Uji Kelayakan Siklus I .....	209
8. Kunci Jawaban Soal Uji Kelayakan Siklus I .....	214
9. Uji Validitas Siklus I .....	216
10. Uji Reliabilitas Siklus I .....	217
11. Kisi-Kisi Soal Uji Kelayakan Siklus II .....	218
12. Soal Uji Kelayakan Siklus II .....	220
13. Kunci Jawaban Soal Uji Kelayakan Siklus II .....	225
14. Uji Validitas Siklus II .....	227
15. Uji Reliabilitas Siklus II .....	228
16. Lembar Observasi Hasil Belajar .....	229
17. Lembar Kerampilan Guru .....	237
<b>SIKLUS I</b> .....	244
18. Silabus Siklus I .....	245
19. RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	249

20. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) .....	254
21. Hasil LKS Siklus I Pertemuan 1 .....	258
22. Hasil Observasi Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 1 .....	259
23. Hasil Kerampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	267
24. RPP Siklus I Pertemuan 2 .....	274
25. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) .....	279
26. Hasil LKS Siklus I Pertemuan 2 .....	283
27. Hasil Observasi Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 2 .....	284
28. Hasil Kerampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	292
29. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus I .....	299
30. Soal Tes Akhir Siklus I .....	300
31. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I .....	303
32. Hasil Tes Akhir Siklus I .....	304
33. Dokumentasi Siklus I .....	306
<b>SIKLUS II</b> .....	308
34. Silabus Siklus II .....	309
35. RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	313
36. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) .....	318
37. Hasil LKS Siklus II Pertemuan 1 .....	322
38. Hasil Observasi Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 1 .....	323
39. Hasil Kerampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	331
40. RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	338
41. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) .....	343

42. Hasil LKS Siklus II Pertemuan 2 .....	347
43. Hasil Observasi Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 2 .....	348
44. Hasil Kerampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	356
45. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus II .....	363
46. Soal Tes Akhir Siklus II .....	364
47. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II .....	368
48. Hasil Tes Akhir Siklus II .....	369
49. Dokumentasi Siklus II .....	371
50. Surat Keterangan Bimbingan .....	373
51. Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	374
52. Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	375
53. Berita Acara Bimbingan .....	376
54. Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....	381
55. Surat Permohonan Ujian Skripsi .....	382
56. Pernyataan .....	383
57. Daftar Riwayat Hidup .....	384